



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Zilverberg

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

September 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Louise Buijs.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Komend jaar richten wij ons bij onze locatie op het volgende pedagogisch doel: In 2024 richten wij ons het pedagogische uitgangspunt 'We bieden ritme en structuur' waarbij we gebruik maken van het 'start van de dag formulier' voor een heldere taakverdeling en activiteitenplanning. Daarmee zorgen we voor meer structuur, duidelijkheid en rust op de groep.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 7,8 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Het is een voordeel dat een pedagogisch medewerker ook op de peutergroep werkt. Nieuwe kinderen die ook op de peutergroep zaten, kennen deze medewerker en hierdoor is de start vertrouwd.
- Laatst waren er twee kinderen aan het verven. Zegt de ene: ik kan veel mooier verven dan jij. Waarop het andere kind natuurlijk antwoordt: dat is niet waar. Maar vervolgens komt ze toch even naar je toe om te vragen of het echt zo is. Vervolgens hebben we haar uitgelegd dat hij wat ouder is, en dat hoe groter je wordt hoe beter je dingetjes kunt, maar ook dat de grootste kunstenaars ook niet altijd binnen de lijntjes verven en dat iedereen dat toch de mooiste schilderijen vind. Met een grote glimlach liep ze weer naar haar plaatsje toe.
- Wanneer er een akkefietje is tussen de kinderen gaat de pedagogisch medewerker samen met de kinderen in gesprek om elkaar te leren begrijpen en de situatie. Hierdoor wordt een betere sfeer gecreëerd.
- Pedagogisch medewerkers hebben interesse in wat het kind verteld en wat hem bezighoudt. Dit wordt meegenomen in bijvoorbeeld groepsoverleggen. We bespreken dan wat de kinderen bijvoorbeeld graag zouden willen doen met betrekking tot activiteiten en plannen dit in.
- Op de groep vinden we complimenten geven belangrijk bijvoorbeeld wanneer kinderen, wanneer ze klaar zijn hun speelgoed opruimen. Op deze manier stimuleren we kinderen in het zorgdragen voor hun eigen groep.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- De jongste kinderen worden door een pedagogisch medewerker opgehaald bij de klas. Hieruit kan al veel afgeleid worden hoe het welbevinden van het kind is waarop de pedagogisch medewerker kan inspelen.
- Als we uit school komen gaan we even aan tafel, niet te lang want de 'vrijheid' lonkt, om fruit/groente te eten en wat te drinken. Tijdens dit moment ontstaan er gesprekjes die over van alles kunnen gaan.
- Het ene kind vertelt voluit, terwijl het andere kind stilletjes het gesprek volgt. Hoe zou dat komen. Moe, geen zin of zit er toch meer achter. Soms is het dan tijd voor een praatje apart. Dit doen we niet in de volle groep, maar gewoon ontspannen tussen wat activiteiten door. Soms is het niets en soms heeft het een reden.
- De pedagogisch medewerker overlegt regelmatig met de kinderen door naar hun wensen te luisteren en door bijvoorbeeld samen naar DoenKids activiteiten te kijken. Doordat kinderen activiteiten mee bedenken of aandragen, sluiten ze goed aan bij hun belevingswereld en zie je veel enthousiasme bij de uitvoering ervan. De Pedagogisch Medewerkster betreft de kinderen bij keuze voor activiteit. Dit gebeurt door met elkaar in gesprek te gaan over het thema dat actueel is.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- De kinderen willen graag een toneel of dansvoorstelling houden voor de andere kinderen en pedagogisch medewerkers. Samen een verhaal of dansje bedenken, de rollen verdelen, uitdossen met verkleedkleden. Stoelen worden klaargezet 'laat de show beginnen'. Zelf bedacht en uitgevoerd, met, als dat nodig en gewenst is, wat hulp/begeleiding van ons. Begeleiding in de vorm, hoe zou je een voorstelling kunnen maken en wat heb je er voor nodig?
- Buitenspelen is heel belangrijk en we hebben behalve voetballen, hockeysticks, zandbakspullen, stoepkrijt etc. ook leuke 'natuurtasjes' gemaakt. In deze tasjes zitten o.a. insectenpotjes want ook op het schoolplein zijn allerlei kleine diertjes te vinden om eens nader te bekijken.
- We hebben regelmatig gesprekjes met kinderen om hun ideeën over de buitenschoolse opvang en activiteiten te bespreken. Als dat kan voeren we deze samen met de kinderen uit. Tijdens het fruit moment worden naast alledaagse gesprekken ook wat activiteiten benoemd die kinderen graag een keer willen doen. De pedagogisch medewerkers luisteren ernaar en stellen er vragen over. Vervolgens nemen de pedagogisch medewerkers de activiteiten mee in de groepsoverleggen van de pedagogisch medewerkers zelf.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Voor de oudere kinderen proberen we steeds weer een nieuwe leuke activiteit te verzinnen. Dit doen we samen met hen. Zo worden er op gezette tijden kussentjes/hartjes/tasjes genaaid, pomponnen of sierraden gemaakt. Soms krijgen we spulletjes waar we samen iets mee verzinnen. Zo kregen we van een ouder bijvoorbeeld een grote zak met gekleurde elastieken waarmee vanalles verzonnen is, van armbandjes tot springtouwen.
- We zijn steeds op zoek om in spel of materiaal iets nieuws te kunnen aanbieden, we luisteren hierbij naar de wensen van kinderen. Recent hebben we Magnetic tiles, magnetische bouwstenen, aangeschaft: een groot succes.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Natuurlijk zijn er ook regels bij onze bso. We zorgen dat ieder kind hiervan op de hoogte is en dat deze regels duidelijkheid scheppen.
- De kinderen weten dat de middag begint met samen fruit/groente eten en drinken en dat rond 16.00 uur een gezond tussendoortje wordt uitgedeeld, dat zijn vooral voor de kleinste kinderen twee ijkpunten in de middag.
- We beginnen bij onze bso pas met een ander gezelschapsspel als het vorige spel is opgeruimd. Dit zit zo in het systeem dat kinderen elkaar erop wijzen. Het geeft rust en zorgt ervoor dat er geen chaos ontstaat.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We vinden het belangrijk dat kinderen respectvol omgaan met de spullen/materialen. We leggen uit waarom het belangrijk is om zorgvuldig met spullen om te gaan. We geven kinderen complimenten wanneer ze dit doen.
- We leren de kinderen dat het belangrijk is om voorzichtig en met respect om te gaan met de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. De natuur is immers onze leefomgeving; dieren, planten, mensen, alles is afhankelijk van elkaar.
- Kinderen maken regelmatig een bouwwerk van Kapla. Dit mogen ze dan tot de volgende keer laten staan. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken. Hierbij uitleggen waarom dat niet mag, omdat andere kinderen iets hebben gemaakt en wij niet zomaar aan andermans spullen komen. Dit wordt met voorbeelden gezegd. Bijvoorbeeld, als een kind iets pakt wat jij in de handen had, dat vond je ook niet zo fijn? Zo laten we de kinderen nadenken over gebeurtenissen en gevolgen. Ook met oplossingen, hoe zou je het anders kunnen doen? Wat kun je zeggen tegen een ander kind? Hierdoor leren ze respect voor elkaar te krijgen.
- Onder 't stoeien is er een hele duidelijke afspraak, die herhaald wordt: stop, hou op. Een kind krijgt positieve feedback van ons als het zich aan deze regel houdt.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We vinden het belangrijk dat kinderen respectvol omgaan met de spullen/materialen. We leggen uit waarom het belangrijk is om zorgvuldig met spullen om te gaan. We geven kinderen complimenten wanneer ze dit doen.
- We leren de kinderen dat het belangrijk is om voorzichtig en met respect om te gaan met de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. De natuur is immers onze leefomgeving, dieren, planten, mensen, alles is afhankelijk van elkaar.
- Kinderen maken regelmatig een bouwwerk van Kapla. Dit mogen ze dan tot de volgende keer laten staan. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken. Hierbij uitleggen waarom dat niet mag, omdat andere kinderen iets hebben gemaakt en wij niet zomaar aan andermans spullen komen. Dit wordt met voorbeelden gezegd. Bijvoorbeeld, als een kind iets pakt wat jij in de handen had, dat vond je ook niet zo fijn? Zo laten we de kinderen nadenken over gebeurtenissen en gevolgen. Ook met oplossingen, hoe zou je het ander kunnen doen? Wat kun je zeggen tegen een ander kind? Hierdoor leren ze respect voor elkaar te krijgen.
- Onder 't stoeien is er een hele duidelijke afspraak, die herhaald wordt: stop, hou op. Een kind krijgt positieve feedback van ons als hij/zij zich aan deze regel houdt.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, wij hebben hier dan ook een pro-actieve houding in. Daarnaast hebben we met de kinderen afgesproken dat ze altijd even gedag komen zeggen als zij vertrekken. Dit moment is ook een goed moment om even contact te maken met ouders.
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met de ouders een afspraak om de zorgen uit te spreken en met de ouders hierover te praten. Vaak wordt het besproken bij ophaalmoment. Een pedagogisch medewerker gaat bijvoorbeeld met de kinderen nog buiten spelen als het mooi weer is. Op die manier is er voor de andere pedagogisch medewerker en de ouder rust en ruimte om een gesprekje te voeren. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden met de ouders hier contact over (evalueren). Deze gesprekken worden uitgevoerd door de huidige mentor van het kind. Ieder kind heeft een mentor, dit staat beschreven in de IPad. Tevens hangt er in het lokaal een lijst waarop kinderen zelf kunnen zien wie zij als mentor hebben.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Voetballen in onze buitenruimte wordt gedaan op de tegels. Dit is natuurlijk niet zonder risico. Maar met een klein schaafwondje op de knie, gaat het nog steeds goed.
- Er zijn ook kinderen die graag mee willen helpen met fruit snijden. Wij kijken daarbij ten eerste naar de leeftijd. Een oudere kind zal al wat meer kunnen snijden met een mes dan een jonger kind. Een kind wat jonger is, helpen we met snijden en maken we gebruik van een plastic mes. Het is per kind verschillend in hoeverre hun motoriek en zelfstandigheid is. We sluiten hierbij aan en stimuleren het vooral zoveel mogelijk zelf te doen, onder de begeleiding van een pedagogisch medewerker.
- Bij deze locatie werken we altijd met minimaal twee pedagogisch medewerkers, vaak drie.

Achterwacht

In situaties dat er op onze locatie heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is altijd een tweede volwassene bereikbaar. De persoon moet in noodgevallen liefst binnen vijf minuten, maar uiterlijk binnen vijftien minuten ter plaatse kunnen zijn. Op dit moment speelt dit niet. In verband met volle groepen werken er altijd twee pedagogisch medewerkers in een groep. Op momenten dat dit wel speelt is van tevoren bekend en beschreven op welke manier de achterwacht geregeld is. Dit is in alle gevallen via school te organiseren. Daar is altijd iemand aanwezig. Men is op de hoogte van de aanwezigheid van bso.

Vierogenprincipe

Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Hoewel dit voor de bso-leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso-teams invulling aan te geven. Bij onze bso realiseren we dit op de volgende manier:

- De bso ruimte heeft ramen waardoor er altijd zicht is op kinderen en pedagogisch medewerkers.
- De bso bevindt zich in een school waar altijd mensen aanwezig zijn en binnenlopen.
- De deur van de bso staat altijd open.

De uitwerking van het vierogenprincipe hebben we besproken met de oudercommissie.